

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Андреевка
муниципального района Богатовский Самарской области

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

_____ Ильина В.В.

(подпись)

29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ ООШ с.Андреевка

_____ Владимирова Г.В.

Приказ №107-од от 29.0.2025г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмет «Русский язык»

основное общее образование
(уровень образования)

7 класс

2025-2026

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Руководитель МО _____

_____ Моисеева Н.В.

Протокол №1 от «29» 08 2025 г.



C=RU, O=ГБОУ ООШ с.
Андреевка м.р.
Богатовский Самарской
области,
CN=Владимирова Г_В_,
E=andr_sch@samara.edu.ru
00d5242377a2643e23
2025-08-29 21:01:02

Пояснительная записка.

Рабочая программа предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку в 7 классе. Учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (задержка психического развития) не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Они работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями.

Цель коррекционной работы - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Задачи.

Образовательные:

1. Посредством формирования и развития грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков систематизировать те непрочные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике, орфографии и пунктуации.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность учащихся.
2. Развивать общеинтеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
3. Развивать словарь, обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста.
4. Развивать общеучебные умения: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения.

Воспитательные:

1. Воспитывать нравственные качества учащихся, уважение к труду, любовь к родному краю и т.д. средствами данного предмета.
2. Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.

В начале учебного года учитель выявляет степень готовности учащихся к обучению; наличие знаний, навыков, умений по основным разделам программы. Формы проведения этих занятий могут быть следующими:

- беседа по знакомой ребенку теме;
- устные и письменные диктанты;
- выполнение заданий по словесной инструкции;
- списывание с образца;
- составление образца по элементам;
- обследуется речь ребенка.

План занятий включает в себя:

- восполнение пробелов предшествующего развития;

- коррекция дефекта;
- подготовка ребенка к усвоению программного материала.

Структура программы коррекционных занятий включает следующие разделы:

1. Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков.

Цель введения данного раздела - привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно -практической деятельности учащихся : работе по схемам ,таблицам, алгоритмам и др . Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

2. Пропедевтика изучения трудных тем.

Некоторые темы, включенные в содержание программы требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового . Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

3. Восполнение пробелов в знаниях.

В процессе обучения выявляется запас знаний и представлений, умений и навыков учеников, пробелы в усвоении ими программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. На результативность индивидуальной коррекционной работы решающее влияние оказывает качество и полнота педагогической диагностики. Тщательное изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки работы с ними по восполнению пробелов в знаниях. Ликвидации отставания в освоении программного материала.

4. Развитие речи.

Цель данного раздела - обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением; упражнениями в отборе языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

Планируемые результаты.

Ученик должен з н а т ь

- определения орфограммы, текста;
- определения основных орфографических и пунктуационных правил обосновывать свои ответы и приводить примеры.

Ученик должен овладеть следующими у м е н и я м и и н а в ы к а м и :

- разбирать слова по составу;
- находить в словах орфограммы;
- определять части речи;
- определять род, число, падеж имен существительных, прилагательных;
- определять лицо, время, число, род глаголов;
- правильно ставить знаки препинания при обращении и прямой речи.

По развитию речи:

- составлять текст в соответствии с его темой;
- подбирать синонимы, антонимы для более точного выражения мыслей;
- пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и синонимов и другими школьными словарями.

Основные направления работы.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - Развитие навыков каллиграфии;
 - Развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - Развитие зрительного восприятия;
 - Развитие зрительной памяти и внимания;
 - Развитие слухового внимания и памяти;
 - Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - Навыков соотносительного анализа;
 - Навыков группировки и классификации;
 - Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
4. Развитие различных видов мышления:
 - Развитие наглядно-образного мышления;
 - Развитие словесно-логического мышления;
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
6. Расширение представлений о мире и обогащение словаря.
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Контроль знаний и умений.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения проверочных самостоятельных работ, тестов, словарного диктанта. Контроль осуществляется с помощью самопроверки и взаимопроверки, а также выполнения итоговой проверочной работы, содержащей задания по основным темам курса.

Формы организации учебных занятий.

Индивидуальные занятия, длительность которых не превышает 20-25 минут.

В данном календарно-тематическом планировании представлена определенная последовательность коррекционно-развивающих занятий, направленная на активизацию и формирование основных знаний, умений и навыков по русскому языку.

Тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Орфографические правила и орфограммы.	2
2	Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам	2
3	Виды грамматических справочников, их назначение.	1
4	Пунктуационные правила.	2
5	Определение основных орфографических и пунктуационных правил	2
6	Составление простейших схем, алгоритмов, ребусов.	3
7	Расширение словарного запаса по теме «Черты характера человека»	2
8	Художественный стиль речи.	1

9	Дифференциация частей речи.	2
10	Упражнения в дифференциации частей речи.	3
11	Разноспрягаемые глаголы	3
12	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	3
13	Причастия, их отличительные черты.	2
14	Тип речи: описание	1
15	Одна и две н в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов.	2
16	Правописание гласных в суффиксах причастий	2
17	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	3
18	Деепричастия, их отличительные черты	2
19	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.	2
20	Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте.	2
21	Основные орфограммы существительных	2
22	Основные орфограммы прилагательных	2
23	Расширение словарного запаса по теме «Описание внешности человека»	1
24	Основные орфограммы глаголов	2
25	Знаки препинания в сложном предложении	2
26	Знаки препинания при прямой речи.	2
27	Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.	2
28	Тип речи: повествование. Расширение словарного запаса по теме «Описание процессов труда».	2
29	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2
30	Правописание гласных в окончаниях глаголов.	2
31	Тип речи: рассуждение	1
32	Построение текста-рассуждения.	2
33	Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.	2
34	Правила нахождения в словах изученных орфограмм, обоснование их выбора	2
ИТОГО:		68ч.